

國立清華大學幼兒教育學系
110 學年度第 2 學期第 3 次系務會議議程(評鑑相關節錄)

- 一、時間：111 年 4 月 26 日下午 14 時
- 二、地點：綜合教學大樓 N304 會議室
- 三、主席：孫良誠
- 四、會議出席人員：鐘梅菁、丁雪茵、陳文玲、劉淑英、謝明芳、周育如、辛靜婷、
曹亞倫、陳湘淳、張菀真
- 五、報告事項：

(略)

- 六、討論事項：

(略)

提案三 系辦提案

案由：有關 111/5/5、5/6 幼兒園教保員暨幼兒園師資類科培育評鑑相關事宜，提請討論。
說明：

- (一) 教保、師培評鑑流程如附件二，請確認教師分組、各場次出席教師、各組協助工讀生(每組推派 2 名工讀生)、教學與環境設施參觀解說教師/助理。
- (二) 敬請確認附件三(在校生、系上專任教師名冊等)晤談名冊、大四/五實習學生、大四/大五實習輔導教師建議晤談名單。

決議：幼兒園教保員暨幼兒園師資類科培育評鑑實地訪評留人確認安排如**附件二、三**。

(略)

提案五 系辦提案

案由：幼兒園類科師資培育評鑑待釐清問題回應說明，提請討論。

說明：

- (一) 按高教評鑑中心辦理之往例，於實地訪評前一週，評鑑委員審閱概況說明書後出將提出「概況說明書書面審閱意見待釐清問題」電子檔，以電子郵件方式轉知各校承辦人員，以預先修正與釐清相關問題。
- (二) 目前已收到薛梨真委員、盧美貴委員、高傳正委員書面審閱意見待釐清問題如**附件五**。

決議：待釐清回應說明如**附件六**。未完備之項目請各位老師於 5/1 前回傳相關資料以利系辦彙整。

評鑑項目	項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	
頁碼	待釐清問題內容	待釐清問題回應

4 (1-2-2)	薛梨真委員： 圖 1-2-2-1 所顯示的幼教系教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯不是很明確，請參考表 1-2-2-1 呈現方式再補充說明其間的關聯性。	請第一組補充本系教育目標與師資職前教育階段教師專業五大素養關係圖、幼教系教育目標與職前教育階段教師專業素養及其指標對應一覽表
7 (1-4 為教保)	薛梨真委員： 表 1-4-1-1 顯示的核定與實際培育是教保員人數，請修正為師資生人數，以符此次師資培育評鑑指標。	幼兒園類科師資培育核定名額暨實際培育人數一覽表如附件六表二，可加註本系學士班「核定師資生招收人數」之來源、本系「外加師資生」名額來源...等說明
4、54~55 (1-2-2 5-1-2)	盧美貴委員： (P.4 及 PP.54-55) 1.根據表 1-2-2-1 畢業生自評,在五大專業素養 17 項指標中 1-3、2-3、3-4 及 3-6 達成程度略低的原因?今後師培中心與幼教系有哪些提昇策略?	強化素養指標 1-3，例如幼兒園行政：以幼托整合政策為分水嶺說明整前、整中的政策以及整合後的相關政策，並結合內容陳述相關法令；教保專業倫理提供與幼教專業的法規回顧，如兒童及少年福利與權益保障法、幼照法及施行細則、教師法、勞動基準法等，深化學生對於與幼教相關的重要法規的熟悉...等。詳如附件六表 3
2~3 (1-1-2 1-1-3)	高傳正委員： 對於指標 1-1-2、1-1-3 的期望，系上是否有共識？請佐證。	幼教系 107 學年度課程發展會議記錄、系務會議記錄摘錄表，如電子檔附件。
5 (1-2-2)	高傳正委員： p.5 圖 1-2-2-1 似乎是職前教育階段專業素養與師培中心教育目標的關聯，但其關聯與表 1-2-2-1 的對應不符。另外，看不出與幼教系教育目標的關聯性。	請增加本系教育目標與師培中心教育目標關係如、本系教育目標與師培中心教育目標對應關係表。
6 (1-3-2)	高傳正委員： p.6 指標 1-3-12 的(1)在課程委員會於相關課程中加入專業知識、情意與技能內涵，請舉證。	舉例而言，本系增設幼兒科技、幼兒 STEAM 教育課程，進行跨系所、跨領域的課程整合，提升清大幼教系學生科技整合的知識與技能。再者，本系承接教育部師資培育與藝術教育司美感教育中長程計畫，執行「推動職前師資生美感素養提升計畫」，在幼教系課程中注入更多美感知識、情意與技能等相關內涵，例如：課程設計、幼兒園教材教法、幼兒園學習環境設計、融合教育理論與實務、幼兒藝術、幼兒體能與律動、幼兒園教保實習、幼兒園教學實習等。
7 (1-3-2)	高傳正委員： p.7 第二行「畢業生升學就業狀況問卷」的意見如何作為系上教師課程設計與教學的參考？請舉證。	請相關課程教師填於附件六表 5 畢業生意見與教師課程設計與教學對策表

評鑑項目	項目二、行政運作及自我改善	
頁碼	待釐清問題內容	待釐清問題回應

<p>13 (2-2-3)</p>	<p>高傳正委員： p.13 請說明學校哪幾個行政單位如何的密切配合？</p>	<p>本校其他行政單位多能支援本系師資培育相關業務，說明如下： 教務處：配合師培課程需求，提供合適的課程時段與場地；校務資訊系統公告師資生培訓的相關資訊，如師資生甄選、師培中心舉辦的研習活動、史懷哲計畫徵才等，讓資訊可以有效傳達給師資生。 學生輔導中心：協助學生的輔導，並配合系導師會議時間與教官至本系開會討論學生輔導事務。 招生策略中心：除協助招生甄選試務外，亦不定期辦理招生專業化工作坊，協助各系建立及修正個人申請審查評量尺規，以甄選符合學系需求之高中人才。 教學發展中心 基礎科目個別輔導：為提升學生學習效率，協助解答課業問題，教學發展中心聘請課業輔導員，採取定時定點、一對一或一對多的方式進行課業輔導。本系優秀且有意願的學生可申請擔任課業輔導者，有課業輔導需求者可依教學發展中心公告之科目與服務時間，前往接受輔導。 學生讀書會：每學期提供經費補助鼓勵學生組織學習社群，讓學生透過教學相長、激盪思考的方式增進學習效能。依教學發展中心提供之，本系學生申請學生讀書會件數，108 學年度 1 件、109 學年度 3 件，學生申請資料及成果報告請參閱電子檔附件。 課程與教學創新小額計畫：提供小額經費補助，協助教師精進教學技能或進行課程更新的探索。依教學發展中心提供之資料，本系教師申請件數，108 學年度 2 件、109 學年度 3 件，110 學年度 4 件。</p>
<p>20 (2-4-4)</p>	<p>高傳正委員： p.20 所提供資訊公開為整體性的，請提供個別性的資訊，如教師或學生個別的資訊。</p>	<p>在整體資訊方面，本系每學年皆公佈教檢通過率於系網頁中。 在個別資訊方面，每屆錄取教甄的師資生名單亦會公佈於本系網頁，並且張貼名單海報於綜合教學大樓三樓之系開放空間。 而本系教師個別之教學傑出表現，例如獲得傑出教學獎、獲得實習指導獎等，也會於系網頁公告並張貼恭賀海報。</p>

評鑑項目		項目三、學生遴選及學習支持
頁碼	待釐清問題內容	待釐清問題回應
29~30 (3-4-3)	1.師培中心及幼教系對幼教師資增能活動的研習方面,110學年度13次研習活動中「板書」工作坊佔6次的研習活動次數,請說明對幼教師資生,安排一半時間板書研習的活動目的?	師培中心板書工作坊於110/11/6-110/12/11期間,每週六上午上課,計上課六次,主題分別如下:1 基本筆畫講解及獨體字習寫 2.基本筆畫講解 3.合體字-橫向與包圍結構、縱向結構、筆劃的變化 4 合體字筆劃的變化及板書技巧解說 5.板書習寫 6.板書習寫等,本中心開設之板書工作坊係為寫字與書法課程之課外實務工作坊,招生中小特幼有興趣練習板書用字之師資生,計有中教11位,小教13位,特教9位及幼教3位同學參與。
	請提供 優點 2 多元入學師資來源 ,108、109和110學年度幼教系所和外系師資生通過幼教教檢的名單。	<p>幼教系學士班師資生招收來源為大學部繁星推薦、個人申請、考試分發管道入學之學生;另海外聯合招生入學管道(含個人申請、聯合分發及學系單獨招生)、原住民身分學生經大學多元入學、外國學生申請入學管道等學生申請外加師資培育學系師資生名額且經教育部審核同意,亦具師資生資格。</p> <p>幼兒園類科教育學程學生之來源為本校大學部二年級(含)以上及碩、博士班在學生(含新生),且在校修業年限尚有二年(4學期)(含)以上者。幼教學程學生來源請參見評鑑概況說明書表3-2-1-2。</p> <p>108-110本校通過幼兒園類科教師資格考試名單請參閱以下連結: https://drive.google.com/drive/folders/1YIpv4MFAXgeqmFICewYb8t1eGMvynjH</p>

評鑑項目		項目四、教師質量及課程教學
頁碼	待釐清問題內容	待釐清問題回應
	薛梨真委員: 1.概況書本文1-4顯示師資生來源有個人申請、繁星推薦、考試分發及外加,如此多元管道所呈現的學習者背景可能有很大差異,系及師資培育中心是否有做過學生背景分析,進而在課程教學有所因應,如有,請再補充說明及提供佐證資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1.請導師提供大一學生的輔導紀錄 2.請授課教師提供,針對不同生涯規劃學生之作業安排

<p>37 (4-2-1)</p>	<p>高傳正委員： p.36 的自我增能，教師雖有至現場進行輔導、訪視、評鑑等，請說明如何呈現教學內容能符應教學現場的需求性。</p>	<p>建議老師們提供符應教學現場需求性的教學內容，有做調整的部分，可以提出佐證資料(如特殊需求幼兒的輔導、學習區活動規劃與設計)</p> <p>幼兒園現場議題融入課程中之說明：</p> <p>(一) 幼兒園教材教法融入學習區規劃的概念</p> <p>因應「幼兒園課程與教學品質評估表」的發表，在與新竹市幼兒教師互動的過程中發現，不少幼兒園逐漸強調學習區的規劃，或者甚至完全以學習區為主要的課程取向。在教授幼兒園教材教法課程中，也因此會遇到學生實習時，要如何將活動設計融入以學習區為主的幼兒園，因此在 109 年的課程中，邀請本系畢業校友黃宇靖教師來分享學習區經營的理念與實務，包含各個學習區規劃的歷程，教材的挑選與安排，幼兒學習歷程的安排等等；另外，也邀請高峰幼兒園蔣忠華園長來分享從主題課程轉型至以學習區為主要取向的歷程，希望讓學生可以更明白，兩種課程取向在教學實務現場落實的挑戰以及選擇。</p> <p>然而，學生對於學習區活動規劃中，教案到底要如何寫，仍然有疑問，因此，在 110 年的課程中，則邀請新科幼兒園吳明媛園長以及剛結束大五實習的畢業生黃靖婷同學來分享一整個學期的學習區規劃歷程，如何同時進行多個學習區活動，並在師生共構下調整學習的步調；同時也分享如何將學習區規劃的想法，落實在書面教案的書寫。講座紀錄請參考附件。</p> <p>(二) 幼兒園課室經營融入正向教養的概念</p> <p>有鑒於幼兒園教師常面臨孩子的情緒問題，以及如何與家長向家長宣導溫和而堅持的教養原則，幼兒園經常向家長舉辦正向教養的親職講座，為了讓學生也能夠了解正向教養的意涵，因此邀請王湘妤講師分享理論以及實務經驗。講座紀錄請參考附件。</p>
<p>43 (4-3-3)</p>	<p>高傳正委員： p.42 有關課程規劃與設計之改善機制，是否有參考畢業生就業調查的資料？課程教學大綱是否有外審機制？並請提供佐證資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生就業調查中學生反映理論與實務落差太大，需增加實務經驗的機會。請各師培課程教師回應改善方式。 2. 課程教學大綱是否有外審機制：本系課程大綱並未執行外審，但教保專業課程每年皆送教育部核備。 3. 本系幼兒園類科師資職前教育課程架構由本系設計規劃，於師資職前教育課程管理平台完成填報，經本系課程委員會議通過，提送師培中心會議審議，再經教務會議通過，最後送教育部核定。請參閱評鑑概況說明書 p.73 4. 本系於 108 學年邀請周麗端教授、林麗卿教授以及趙婉娟老師檢視本系課程規畫情形。

評鑑項目		項目五、學生學習成效
頁碼	待釐清問題內容	待釐清問題回應
54 (5-1-2)	薛梨真委員： 表 5-1-2-1 顯示 108 及 110 學年度報名故事說演檢定人數偏少，109 學年則未見數據，請補充說明原因。	本校原訂定《師資生教學基本能力檢定作業要點》，規定師資生參加全時教育實習課程前，必須取得至少四項教學基本能力檢定合格證明。「故事說演檢定」為師資生教學基本能力檢定之自選項目之一。因應教育部取消限制學生畢業資格的相關檢定規定，故廢除《師資生教學基本能力檢定作業要點》，採開放方式鼓勵學生自主參加檢定，故報名人數減少。因報名人數減少且考量辦理檢定的成本，決定不辦理「故事說演檢定」，因此 109 學年度停辦。後因部分學生反映有需求，故於 109 學年度第 2 學期第 3 次系務會議決議，以每兩年舉辦一次「故事說演檢定」的方式，一方面滿足學生需求，一方面在經費上可以取得平衡。
56 (5-2-1)	薛梨真委員： 頁 54-55 畢業生自評師資職前教育階段五項專業素養較弱的部分及反映教學中較常遭遇的困境，系提及已透過邀請現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容能符應教學現場需求，請更具體說明並請現場提供開課相關佐證資料。	本系教師透過邀請現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容能符應教學現場需求，參閱評鑑概況說明書表 4-5-2-1 (p.48)。 請委員檢視現場陳列之教學大綱及教學內容。
	薛梨真委員： 心肺復甦術(CPR)證照對教保服務人員是很重要的證照，不知系或師資培育單位是否有相關鼓勵考照措施，如有，請具體說明並請現場提供開課相關佐證資料。	本校衛保組為提升緊急救護知能並推廣普及急救教育，每年皆辦理急救教育訓練活動(心肺復甦術及 AED 訓練班、初級急救員訓練班)，內容包含 CPR+AED 操作、成人/兒童/嬰兒心肺復甦術、呼吸道異物哽塞之處理、止血、包紮等，系辦將資訊轉達予學生鼓勵學生報名。 本系鼓勵學生參與托育人員技術士技能檢定，辦理嬰幼兒保育實務工作坊，邀請長庚大學護理系安奇教授指導托育人員技術士技能檢定之注意事項及技巧。課程內容包含 CPR 技術教學、對幼兒進行異物哽塞的處理，以增進學生的基本急救術之專業知能。佐證資料請參見附件：1101128 學術科考照規定說明+安全醫護區技術模擬活動記錄。

評鑑項目		項目六、實習及夥伴學校關係
頁碼	待釐清問題內容	待釐清問題回應
61-63 (6-1-3)	<p>盧美貴委員：</p> <p>1.就師資生參與幼兒園學生學習—學系有不少課程科目,參訪幼兒園教學、行政、觀察與環境設計等,但不見「幼兒園課程設計」的參訪或見習等安排,請說明由。</p>	<p>「幼兒園教保活動課程設計」以課程理論以及幼兒園教保活動課程大綱架構為課程進行規畫依據，並於課堂中以小組或個人課程活動設計實作，以為學生進行下一階段專業課程之基礎，因此課程的進行並未規劃幼兒園參訪或見習。</p>

八、臨時動議：無。

九、散會：15:00。