

【教學演示能力檢定檢定指標與評量準則】

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
1. 設計合宜的教學活動	1-1 活動內容合宜，呼應主題涵蓋的範疇	活動內容的設計與進行能具體呼應課程主題所包含的概念。	所進行之活動完全呼應該主題所涵蓋之概念。	所進行之活動大致呼應該主題所涵蓋之概念。	活動內容脫離主題涵蓋之範疇或是僅稍微觸及主題，但無法明確看出活動如何成為探討課程主題的媒介。
	1-2 活動內容確切呼應活動目標與學習指標	活動內容的設計與進行能呼應所設定之活動目標與學習指標。	活動內容完全與所列活動目標及學習指標相對應。	活動內容大致與所列活動目標及學習指標相對應。	活動內容與活動目標及學習指標無關或太多。
	1-3 活動內容符合幼兒生活經驗且與在地特色結合	活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，進而考慮與在地特色的結合。	除以幼兒生活經驗為基礎設計活動外，並以呈現在地特色來發展活動內容。	以幼兒生活經驗為基礎設計活動。	抽離幼兒生活經驗，以認知或抽象內容為主。
	1-4 每個活動內容之結構與組織方式合理	活動脈絡清楚且具關聯性，並以動靜不同的活動使課程富有節奏感。	動靜活動穿插，且引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	動靜活動穿插，或引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	主要以動態或靜態單一型態進行活動；引起動機與發展活動或綜合活動無關聯性。
	1-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗	活動與活動之間具關聯性，保持連貫，讓幼兒能藉由新舊經驗的統整，更能理解課程主題概念。	於教案及教學過程的引導上，呈現活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展已進行的活動成為引發下一活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	於教案及口頭指引上，呈現活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展；或已進行的活動成為引發下一活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	活動的安排成跳躍式，並未以幼兒的先備經驗為基礎思考接續應進行的活動。例如：「好玩的水」的主題進行製作冰棒、參觀水庫、水槍遊戲等；或所進行之活動雖具順序性，但並非於課程中發展出來。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
2. 善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點	教學活動能考慮到班級幼兒的需求，且能掌握活動進行的重點。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動的進行需符合幼兒的年齡、特質與發展需求（含特殊需求幼兒）。 • 引起動機、發展活動及綜合活動之內容有掌握該主題的重點且時間分配合宜。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動的進行需大致符合幼兒的年齡、特質與發展需求。 • 引起動機、發展活動及綜合活動之內容有大致掌握該主題的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動的進行未考慮班級幼兒年齡特性、發展需求。 • 教學活動內容並未或幾乎沒有呼應教學主題，或是未能或幾乎沒有呈現出該主題的核心內容。
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧	透過注意教學的姿態及說話的語氣，保持溫馨和諧的師生互動。	<ul style="list-style-type: none"> • 回應個別幼兒需求。 • 從師生對話與互動中，能感受到教師對班級中每位幼兒的特質、需求...等面向的瞭解。 • 教學時若有幼兒游離，教師會關注其狀況，並運用合宜策略使幼兒重新專注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師態度友善、親切、常面帶微笑，與幼兒互動時，會注意幼兒高度而調整自己的姿勢。教師會以平等、民主、邀請的語氣與幼兒對話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師面容嚴肅，與幼兒互動時，幾乎不會俯身蹲低以幼兒的高度與其互動，對幼兒說話以不耐煩或負向、命令句回應。 • 師生互動少。 • 教學時若有幼兒游離，教師未注意或忽略、放任幼兒不管。
	3-2 以適切的方式鼓勵幼兒參與活動	針對不同學習狀況的幼兒，都能積極鼓勵參與活動。	敏銳觀察幼兒的學習狀況。針對參與度低及游離的幼兒，能以正向言語或態度鼓勵參與。	能以正向的言語或態度鼓勵幼兒參與。	未能以正向的言語或態度鼓勵幼兒參與。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
3. 引發正向的師生互動	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的語言及態度，支持、肯定幼兒的學習表現	針對幼兒不同想法都能採取積極正面的回應。	教師尊重幼兒的想法與意見表達，給予正向回應，並會嘗試理解幼兒為何如此思考。	教師尊重和支持幼兒的想法與意見表達。	老師在團討中無法接納或以負向態度否定幼兒的意見（例如：告誡幼兒不要亂說、頻頻打斷幼兒發言），忽略幼兒的想法或舉手。
4. 規劃適切的評量方式	4-1 列出多元資料與方式來檢視幼兒學習表現 （例如：觀察紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等）	用以檢視幼兒學習表現的資料來源多元。	蒐集至少包含3種以上評量幼兒學習表現的資料，並具體呈現評量內容。	蒐集至少包含2種評量幼兒學習表現的資料，並具體呈現評量內容。	僅列出欲採用的評量方式（如「口頭評量」），未具體呈現評量內容，或是僅蒐集1種評量幼兒學習表現的資料
	4-2 所蒐集的資料與方式能呼應活動目標	資料的蒐集與活動目標互相呼應。	所蒐集的資料與方式完全呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式大致呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式並未呼應活動目標。

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表教學實務能力 表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上（即70%以上項目），同時「優良」項目數須占其中6項（即50%以上項目）以上。
通過	代表教學實務能力 表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上（即70%以上項目）。
不通過	代表教學實務能力 表現有待改進	通過或優良項目數累積未達12項

【教學演示能力檢測】評量表

報考編號：○○○ 檢測者：○○○ 題庫編號：○○○ 審查組別：○組

檢測指標	參考檢核重點	評定			備註
		不通過	通過	優良	
1. 設計合宜的教學活動內容	1-1 活動內容合宜，呼應主題涵蓋的範疇				
	1-2 活動內容確切呼應活動目標與學習指標				
	1-3 活動內容符合幼兒生活經驗且與在地特色結合				
	1-4 每個活動內容之結構與組織方式合理				
	1-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗				
2. 善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點				
	2-2 教學自然流暢、生動活潑。				
	2-3 善用教具及資源。				
	2-4 提供幼兒直接參與、體驗的機會				
	2-5 選擇多元適切的教學方式(如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等)				
	2-6 適切運用團體、小組、個別的教学型態				
	2-7 根據活動內容，設計合宜的討論問題，引導幼兒進行討論				
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧				
	3-2 以適切的方式鼓勵幼兒參與活動				
	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的語言及態度，支持、肯定幼兒的學習表現				
4. 規劃適切的評量方式	4-1 列出多元資料與方式來檢視幼兒學習表現				
	4-2 所蒐集的資料與方式能呼應活動目標				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 通過且優良（通過或優良項目數累積達 12 項以上，且其中 6 項以上為優良項目） <input type="checkbox"/> 通過（通過或優良項目數累積達12項以上） <input type="checkbox"/> 不通過（通過或優良項目數累積未達12項）				
檢測委員：_____（簽名） _____年____月____日					