

【課程設計能力檢測】

檢測指標與評量準則

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
1. 規劃符合幼教理念且架構完整的課程	1-1 主題課程設計符合幼兒教育目標	所規劃之課程目標能符合幼兒教育目標。	課程目標 完全 符合幼兒教育目標，例如新課綱之精神。	課程目標 大致 符合幼兒教育目標，例如新課綱之精神。	課程目標 未符 合幼兒教育目標或以行為目標做為課程目標。
	1-2 主題課程設計符合幼兒教育理念與發展需求	課程與教學活動設計，與設計理念、幼兒各年齡層發展之需求相符。	課程與教學活動設計符合幼兒教育理念，並與所設定的幼兒年齡層之發展需求相符。	課程與教學活動設計符合所設定的幼兒年齡層之發展需求。	課程與教學活動設計不符合所設定的幼兒年齡層之發展需求，亦與設計理念不符。
	1-3 主題課程網設計，應架構完整、概念合宜、層次分明	主題課程網的設計，呈現出概念清晰的脈絡，可明確理解課程架構的層次。	主題課程網設計需包括以下四點： (1) 主題名稱 (2) 重要議題/概念命名 (3) 可能的活動 (4) 與可能活動呼應的學習指標 此外，主概念層次分明且循序漸進、具連貫性。	主題課程網設計僅包括以下三點： (1) 主題名稱 (2) 重要議題/概念命名 (3) 可能的活動 此外，所列之概念合宜適當。可從主題網觀察出課程將如何進行、發展，且課程走向可行、合理。	主題課程網僅有主題名稱與概念，或僅列出活動名稱，或主概念間彼此重疊，層次不清。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
2. 設計合宜的課程內容	2-1 教學活動內容合宜，掌握課程涵蓋的範疇	教學活動內容的設計與進行，能具體呈現課程主題所包含的概念。	所進行之活動完全符合該課程主題所涵蓋之概念。	所進行之活動大致符合該主題課程所涵蓋之概念。	教學活動內容脫離主題課程涵蓋之範疇或是僅稍微觸及主題，但無法明確看出教學活動如何呼應課程涵蓋之概念。
	2-2 教學活動內容清楚呈現活動目標（或學習指標）	教學活動內容能呼應所設定之活動目標（或學習指標）。	教學活動內容完全與所列活動目標（或學習指標）相對應。	教學活動內容大致（三分之二以上）與所列活動目標（或學習指標）相對應。	教學活動內容與活動目標（或學習指標）不符合之比例超過三分之二。
	2-3 教學活動內容符合幼兒生活經驗且就地取材	教學活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，進而考慮與在地特色結合。	教學活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，並能考慮與在地特色結合，透過呈現在地特色來發展活動內容。	以幼兒生活經驗為基礎設計教學活動。	抽離幼兒生活經驗，以知識或抽象內容為主。
	2-4 活動內容之結構與組織方式合理	活動內容以幼兒為中心，活動脈絡清楚，相互連接，並以動靜不同的活動呈現，使課程富有節奏感。	活動內容符合下列特性： （1）完全符合以幼兒為中心發展；（2）脈絡清楚，相互連接；（3）並以動、靜不同的活動穿插；（4）引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚	活動內容符合下列特性： （1）大致符合以幼兒為中心；（2）動、靜活動穿插；（3）引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	主要以動態或靜態單一型態進行活動；或者引起動機與發展活動或綜合活動無關聯性。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
	2-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗	活動與活動之間具連貫性，讓幼兒能藉由新舊經驗的統整，更為了解課程主題概念。	教學活動設計應具備下列特性：(1)活動與活動之間具連貫性且由活動進行的過程逐漸發展；(2)所進行的活動，不僅讓幼兒從得以從舊經驗出發，且能不斷在新舊經驗來回穿梭，逐步深化對課程主題的理解。	教學活動設計中僅具備以下特性：(1)活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展接續的活動；(2)已進行的活動成為引發下一個活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗，做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	教學活動的安排為跳躍式，並未以幼兒的先備經驗為基礎，思考接續應進行的活動。例如：「好玩的水」的主題教學活動為進行製作冰棒、參觀水庫、水槍遊戲等；或所進行之活動雖具順序性，但並未從課程脈絡中逐漸發展、延伸，而是各自獨立、切割。例如：在「探索文字」的主題中雖逐一介紹象形、指事、會意等，但各個活動彼此僅有順序關係，難以看出串連活動的主軸。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
	2-6 活動內容統整多元學習領域	依據課程主題性質，統整不同學習領域。	能依據課程主題性質，合宜統整4個以上的學習領域。 例如：在「逛街去」的主題中包含語文、認知、社會、美感等學習領域。	能依據課程主題性質，合宜統整至少3個學習領域。 例如：在「小種子」的主題中包含語文、認知、美感等學習領域。	僅以2個以下的學習領域（例如：語文）為主，未考慮如何適當地統整領域。
	2-7 學習區規劃能反映主題的理念與意涵	規劃學習區時能考慮如何反映課程主題，具體列出與主題相關所需資源，並列出如何在活動中運用學習區發展主題活動。	(1) 具體規劃至少3個學習區裡，且具體列出與主題相關的教學資源(每個學習區至少四類);(2) 可明確觀察出教學者如何利用學習區輔助主題教學。	規劃至少3個學習區，且具體列出與主題相關的教學資源(每個學習區至少三類)。	未將學習區與主題結合，無法從所提供之材料或佈置明確觀察出兩者之關係；或是僅於2個以下的學習區裡放置與主題教學相關的內容。
*請具體列出繪本之名稱以及教具之種類					
3. 善用有效的教學方法	3-1 提供幼兒多樣實際操作或體驗學習的活動	活動設計提供幼兒不同的操作或體驗機會。	(1)提供幼兒4項以上實際操作或體驗的活動，(2)並在活動前中後，深入引導幼兒覺察、辨識，思考、回溯所參與的活動歷程。	(1) 提供幼兒至少3項實際操作或體驗的活動(例如：與同儕以手環抱大樹以測量、參觀圖書館，觀察館員如何處理書籍借閱)。	提供幼兒2項以下實際操作或體驗的活動，無法讓幼兒獲得第一手經驗。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
	3-2 選擇多元適切的教學方式 (如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等)	活動設計運用各種型式的教學方法，且所選用之方法能支持課程活動進行。	(1)運用至少4種以上不同的教學方法；(2)且能視需求，適切結合不同的教學方法；(3)選擇運用之方法與進行之課程活動相輔相成。	(1)運用至少3種不同的教學方法；(2)所選擇運用之方法與進行之課程活動大致相輔相成。	僅運用2種以下的教學方法，或未依課程課程活動特性，高度仰賴某一種教學方式(如：講述法)。
	3-3 適切運用團體、小組、個別的教学型態	活動設計能彈性運用各種教學型態。	3種不同的教學型態皆納入課程活動。	包括2種教學型態，且能視課程需求彈性調整教學型態。	<u>僅以單一教學型態</u> 為主。
	3-4 根據主題與活動，設計合宜的團討問題，引導幼兒進行討論	具體列出活動中的討論問題，且問題開放，能鼓勵幼兒思考。	(1)根據主題活動設計，引發幼兒在團討時進行開放性問題討論，(2)亦能注意到問題的層次性與深入性。	根據主活動題設，引發幼兒在團討時，進行開放性問題討論。(例如：科學家怎麼知道如何把恐龍的骨頭拼成一隻完整的恐龍?)	僅提及將進行團討，但未具體列出討論問題；或是所設計的團討問題為封閉性問題，無法引發幼兒進一步的討論。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
	3-5 適切運用日常實物及多元教學資源以輔助教學，且融入家庭及社區資源	靈活運用多元教學資源，會將日常生活物品納入教學活動中，進而融入家庭或社區資源。	視課程需求，運用至少4種日常實物、家庭或社區資源融入課程活動。	視課程需求運用至少3種 <u>日常實物、家庭或社區資源融入課程活動。</u>	在課程進行的過程中 <u>未視需求使用任何實物及家庭或社區資源</u> ；或僅使用2種以下教學資源（如：圖卡、坊間教材或學習單）。
4. 規劃適切的評量方式	4-1 蒐集多元資料與方式來檢視幼兒學習表現 (例如：觀察、紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等)	用以檢視幼兒學習表現的資料來源多元。	蒐集至少包含4種以上評量幼兒學習表現的資料。	蒐集至少包含3種評量幼兒學習表現的資料。	僅列出欲採用的評量方式(如「口頭評量」)，未具體呈現評量內容。或是僅蒐集2種以下評量幼兒學習表現的資料
	4-2 所蒐集的資料內容與方式能呼應活動目標[6]	資料的蒐集與活動目標互相呼應。	所蒐集的資料與方式完全呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式大致(達三分之二)呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式未完全(未達三分之二)呼應活動目標。

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表課程設計能力表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達 12 項以上（即 70% 以上項目），同時「優良」項目數須占其中 6 項（即 50% 以上項目）以上。
通過	代表課程設計能力表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達 12 項以上（即 70% 以上項目）。
不通過	代表課程設計能力表現有待改進	未達通過條件者。

【課程設計能力檢測】評量表

報考編號：○○○

審查者：○○○

檢測指標	參考檢核重點（共 17 項）	評定			備註
		不 通 過	通 過	優 良	
1. 規劃符合幼教理念且架構完整的課程	1-1 主題課程設計符合幼兒教育目標				
	1-2 主題課程設計符合幼兒教育理念與發展需求				
	1-3 主題課程網設計，應架構完整、概念合宜、層次分明				
2. 設計合宜的課程內容	2-1 教學活動內容合宜，掌握課程涵蓋的範疇				
	2-2 教學活動內容清楚呈現活動目標				
	2-3 教學活動內容符合幼兒生活經驗且就地取材				
	2-4 活動內容之結構與組織方式合理				
	2-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗				
	2-6 活動內容統整多元學習領域				
	2-7 學習區規劃能反映主題的理念與意涵				
3. 善用有效的教學方法	3-1 提供幼兒多樣實際操作或體驗學習的活動				
	3-2 選擇多元適切的教學方法（如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等）				
	3-3 適切運用團體、小組、個別的教學型態				
	3-4 根據主題與活動，設計合宜的團討問題，引導幼兒進行討論				
	3-5 適切運用日常實物及多元教學資源以輔助教學，且融入家庭及社區資源				
4. 規劃適切的評量方式	4-1 蒐集多元資料與方式來檢視幼兒學習表現（例如：觀察、紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等）				
	4-2 所蒐集的資料內容與方式能呼應活動目標				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 通過且優良（通過或優良項目數累積達 12 項以上，且其中 6 項以上為優良項目） <input type="checkbox"/> 通過（通過或優良項目數累積達 12 項以上） <input type="checkbox"/> 不通過（未達尚可條件者）				
檢測委員：_____（簽名） _____年____月____日					